

Narva-Jõesuu Kooli sisehindamise aruanne 2017 – 2021.a.

1. Üldandmed Narva-Jõesuu Kooli kohta

1.1	ÕPPEASUTUSE NIMETUS: Narva-Jõesuu Kool
1.1. Juht	Joel Guljavin
1.2. Õppeasutuse kontaktandmed aadress telefon e-post kodulehekülg	J.Poska 36; Narva-Jõesuu; 29023 3599731 njkk@njkk.ee www.njkk.ee
1.3. Pidaja, tema aadress	Narva-Jõesuu Linnavalitsus; Jaan Poska 26; Narva-Jõesuu; 29023
1.4. Õpilaste arv	122 õpilast, nimekiri seisuga 25.01.2021.a.
1.5. Personali arv	43 inimest; 23 õpetajat ja 20 inimest tugipersonali
1.6. Ametikohtade arv	Pedagoogilised ametikohad 16,3; tugipersonali ametikohad 18,2. Kokku ametikohti 34,5
1.7. Sisehindamise periood	2017. – 2021. aasta

2.1. Narva-Jõesuu Kooli lühikirjeldus

Ajalugu

Narva-Jõesuu Koolis käivad käesoleval ajal vene kodukeelega õpilased. Teadaolevalt avati praeguses Narva-Jõesuu linnas algkool 1862.a. Sellest ajast alates on koolid Narva-Jõesuus õpetanud lapsi erinevates kohtades ja majades. Koolides on läbi aegade õppinud nii eesti kui ka vene lapsed. II maailmasõja ajal katkes mõneks ajaks kooli tegevus Narva-Jõesuus. Alates 1944.a. lõpust on kool töötanud pidevalt. Perioodil 1997.-2015.a. töötas kool keskkoolina, praegu põhikoolina.

Õppe- ja kasvatustöö korraldus

Alates 2021.a. algusest töötab kool uue õppekava järgi. Aineõpet viiakse läbi nii vene kui ka eesti keeles kõikides klassides. Esimesest seitsmenda klassini (kaasa arvatud) ületab eestikeelse aineõppe osakaal 50%. Koolis on välja töötatud kakskeelse õppe korralduse põhimõtted ja ainekavad ning keelekümbustus ning lõimitud aine- ja keeleõppe metoodikal põhinevad ainekavad.

2020-2021. õppeaastal toimub keelekümbuse programmi järgi õppetöö 1-7 klassis. Sellest järgmisel õppeaastal toimub õpe keelekümbuse programmi järgi 1-8 klassis. Aasta hiljem õpib kogu kool keelekümbuse programmi järgi.

Eestikeelse aineõppe osakaalu tõstetakse järkjärgult vältimaks sellest tingitud õpistressi teket. Kahjuks ei ole võimalik pakkuda klassis õpilastele valikut aineti õppekeele osas. Kogu õpe koolis lähtub sellest, et ei kannataks õpilase vene keele ja kirjakeele oskus.

Õppetöö tulemuslikkuse mõõdikuteks on lõpueksamite tulemuste statistika ja samuti tasemetööde tulemused.

Inimesed

Seoses sündimuse vähenemisega Narva-Jõesuu linnas on kooli esimese kooliastme õpilaste arv mõneti vähenenud. Teise ja kolmandasse kooliastmesse lisanduvad regulaarselt õpilased Narvast, kes väärtustavad individuaalset õpilähenemist. Õpilaste arvu püsimine neis kooliastmetes kinnitab väljatöötatud õppekorralduse ja kooli kvaliteedi ning maine jätkuvalt head seisut.

Pedagoogilise koosseisu keelteoskus on vastavuses õppekava nõuetega, st ligi pooled õpetajad annavad tunde eesti keeles. Käesoleval ajal koolis töötavate õpetajate pedagoogiline kompetents on piisav, et tagada kooli õppekavas määratud eesmärkide täitmine ning õpitulemuste saavutamine. Eestikeelse õppe pideva laienemisega seoses on väike osa õpetajaskonnast vahetunud.

Õppetööd toetab logopeed ja psühholoog. Psühholoog täidab ka eripedagoogi ja sotsiaalpedagoogi kohuseid. Vastava kogemusega õpetajad viivad läbi õppetööd HEV õpilastega. Koolis toimub LÕK, HÕK ja RÕK (individuaalne) õpe.

Ringijuhid, pikapäevarühma kasvataja, logopeed ja psühholoog moodustavad pedagoogilise tugispetsialistide rühma.

Kooli tehniline personal koosneb 20-st inimesest.

Kooli juhtkonda kuulub 4 liiget: direktor, HEV õppe korraldaja, huvijuht ja tehnoloog. Juhtkonna koosolekul osaleb alati ka sekretär, kes vajadusel on valmis kooliperele teavet jagama. Kooli juhtkond tegutseb praeguses koosseisus alates 2013. aastast.

Koolihoone

Koolimaja on ehitatud 1968. aastal ja ei ole käesoleva ajani kapitaalremondis olnud. Teostatud on akende vahetus ja välisseinad on kaetud Rannila profiiliga. Majal on lame katus, mis teatava regulaarsusega vett läbi laseb. Maja jooksva hoolduse ja remondi abil on suudetud hoida õppimiseks ja töötamiseks sobivaid tingimusi.

Koolil on arvutikabinet (17 töökohta), füüsika-keemia kabinet, poiste käsitöö puidutöökoda, muusikaklass, mitte täismõõtmega spordisaal, raamatukogu, tantsuklass, kooliõe kabinet, köök, söökla (90 kohta) ja 13 tavaõppeklassi.

Õues sportimiseks on kasutada spordiväljak, kus on võimalik mängida korvpalli ja jalgpalli ja ekstreemspordiväljak.

Koolimaja kõrval on algklassi õpilastele mänguväljak.

2021.a. on koostatud uue koolimaja ja lasteaia hoone eskiisprojekt.

2.2. Narva-Jõesuu Kooli arengukava eesmärgid

Missioon: Peamiseks ülesandeks on koostöös lastevanematega kujundada õpilastest elus hästi toime tulevad kodanikud, kes hoolivad endast ja ümbritsevast.

Visioon: Vene emakeelega õpilaste kool, kus õpitakse nii vene, kui ka eesti keeles võrdselt. Koolis on loodud eesti keele keskkond, mis erineb ümbritsevast keelekeskkonnast. Kool on õpilase isikupära arvestav turvaline õpi- ja töökeskkond. Kool lähtub oma tegevuses õpilaste arengu vajadustest, arvestades võimaluse korral õpilaste ja vanemate ettepanekutega.

3. Sisehindamissüsteemi lühikirjeldus

Sisehindamise **eesmärk:** Narva-Jõesuu Kooli jätkusuutlikkuse kindlustamine; õpilastele ja töötajatele nende arengut võimaldavate tingimuste loomine ja hoidmine.

Kooli sisehindamist viib läbi kooli juhtkond, kaasates kooli personali ning õpilasomavalitsuse, lastevanemate ja hoolekogu esindajaid. Vajadusel kaasatakse eksperte.

Sisehindamise aruanne koostatakse kehtiva arengukava perioodi lõpul. Aruanne võetakse aluseks järgmise arengukava koostamisel.

Sisehindamise läbiviimiseks kasutatakse järgmisi meetodikaid:

- õppeasutuse tegevusnäitajate ning muu kogutud informatsiooni analüüs;
- kooli dokumentatsiooni analüüs;
- intervjuud ja vestlused kooli huvigruppide esindajatega;
- õppe- ja kasvatustegevuste ning õpilaste tööde vaatlus ja analüüs;
- küsitluste ja arenguestluste korraldamine ning tulemuste tagasisidestamine ja analüüs;
- õppeasutuse õpi- ja kasvukeskkonna, õppevahendite ning inventari ülevaatus ning analüüs.

Iga õppeaasta lõpul teeb kooli juhtkond kokkuvõtte õppeaasta töö tulemustest. Aruannet tutvustatakse õppenõukogus augustis ja hoolekogus I õppeperioodi jooksul. Sisehindamise tulemustele ja analüüsile toetudes sõnastatakse / korrigeeritakse eesmärgid järgmiseks perioodiks ning iga õppeaasta alguseks kooli tegevussuunad ja tegevused uueks õppeaastaks.

4. Sisehindamise aruande analüüsiv osa

Käesolevas sisehindamise aruandes kajastub kokkuvõtte kooli arengukava 2017 – 2021 täitmisest ja vastavate õppeaastate üldtööplaanide täitmise tulemustest.

4.1. Juhtimine

Eesmärgid	Olulisemad tegevused	Olulisemad tulemused	Väljakutsed aastateks 2022 – 2025
<p>Üldeesmärk: Narva-Jõesuu Kool toimib jätkusuutlikult tänu kindlale väärtussüsteemile ja toimimiseks vajalikule arendustegevusele. Kõik kooli töötajad osalevad koolitöö kavandamises, tegevustes ja analüüsis.</p> <p>Alaesmärgid:</p> <p>Õpetajate osaluse suurendamine kooli arendustegevuses ja pedagoogiliste protsesside juhtimises.</p> <p>Kooli juhtkonna liikmete ja õpetajate haridustemaatiliste teadmiste ja analüüsivõime suurendamine suhtlusringi laiendamise kaudu kodu- ja välismaa haridusasutustega.</p> <p>Kooli õppekava vastavusse viimine kaasaegse õpikäsitlusega ja Põhikooli Riikliku Õppekavaga</p> <p>Kooli dokumentatsiooni süsteemi korrastamine. Kooli töötajate vahel dokumentatsiooni, nn. kaustade jaotuse konkretiseerimine.</p> <p>Töötajate ametiülesannete täpsustamine.</p> <p>Kooli kodukorra täiendamine</p> <p>HEV õpilastele õpiabi täiustamine</p>	<p>Õpetajate töögruppide moodustamine kooli õppekava loomiseks.</p> <p>Töögruppide tööle rakendamine arvestades õppeainete lõimumist ja üldpädevuste arendamist.</p> <p>Koolitustele suunamine õppekava arenduse kompetentsi tõstmiseks.</p> <p>Klassjuhatajate ja projektimeeskondade tegevuse ümberkorraldamine.</p> <p>Mitteformaalse eesti keele õppe korraldamine toetamaks õpilaste toimetulekut põhikoolijärgses eestikeelses õppes.</p> <p>Kooli kodukorra uuendamise meeskonna moodustamine.</p> <p>Uuendatud kodukorra kooskõlastamine kooliperega</p> <p>Alates 2013.a. toimuvad regulaarselt igal esmaspäeval kooli juhtkonna koosolekud. Kõik otsused protokollitakse. Protokoll edastatakse kõigile juhtkonna liikmetele, kes saavad oma tegevusi korrigeerida otsustatu põhjal.</p>	<p>Õpetajate ühistöö tulemusena valmis uus kooli õppekava, mis koosneb nii üldosast kui ka ainekavadest.</p> <p>Ajaga kooskõlla on viidud kooli kodukord, saavutades kooskõla kõigi huvigruppidega.</p> <p>Õpilaste ja lastevanemate hinnang rahuloluküsitluste põhjal kooli tegevusele on stabiilselt kõrge.</p> <p>Rahuloluküsitlus toimub iga-aastaselt.</p> <p>Suurendatud infovahetust arvuti teel.</p> <p>Loodud õpetajate ühtne meililist. Teabe vahetus toimub regulaarselt ja käsitletakse koolile olulisi teemasid.</p> <p>Kollektiivi hinnang õppenõukogu koosolekute korraldusele ja sisule on kõrge.</p> <p>Täiendatud on erivajadustega õpilaste õpetamise süsteemi. Kool pakub psühholoogi, eripedagoogi ja sotsiaalpedagoogi teenust.</p> <p>Kooli dokumentatsioon toetab kooli toimimist.</p> <p>Hoolekogu koosolekutele kaasatakse õpetajate esindajaid, kes osalevad oma valdkonna küsimuste arutelus.</p>	<p>Kooli uue arengukava koostamise jaoks töögruppide koostamine. Hetkeseisu fikseerivate koosolekute läbiviimine.</p> <p>Uue arengukava 2022-2025 koostamine. Uue arengukava tutvustamine kogukonnale. Arengukava elluviimine.</p> <p>Uue õppekava ideoloogia omaksvõtt: pädevuste põhine õpetamine, kujundav hindamine, õppeainete ja keeleõppe lõiming, väärtuskasvatus.</p> <p>Kooli elu korraldamine üleminekuperioodil vanast majast uude majja.</p> <p>Eestikeelse õppe laiendamine põhikoolis ja lõimitud aine- ja keeleõppe uute vormide leiutamine.</p> <p>Teistest koolidest õppima asunute õpilaste lõimimine ühtseks kollektiiviks; tegelemine oma kooli mentaliteedi kujundamisega.</p> <p>E-koolis positiivse tagasiside andmine õpetajate poolt lastevanematele õpilaste kohta.</p> <p>Mentaliteedi, õpetaja, kui õppe ja kasvatusprotsessi juht, süvendamine.</p>

4.2. Õppekorraldus ja personalitöö

Eesmärgid	Olulisemad tegevused	Olulisemad tulemused	Väljakutsed aastateks 2022 – 2025
<p>Narva-Jõesuu Koolis töötavad pühendunud ja kompetentsed inimesed, kes tunnevad ja tunnustavad kooli põhiväärtusi ja tegevussuundi. Kollektiiv on omaks võtnud õppiva kogukonna hoiakud.</p> <p>Õpetajate professionaalsuse arendamine järgmistes valdkondades: teises keeles õpetamise meetodika; HEV-õpilaste õpetamine; digipädevused; näitlikustamine; konteksti- ja kontseptsioonipõhilise õppe arendamine. Õpieesmärkide muutmine konkreetsemaks ja spetsiifilisemaks.</p> <p>Õpetajate suhtlusringi laiendamine, koostöö teiste õppeasutustega.</p> <p>Tugispetsialistide tegevuse sulandamine kooli õppe- ja kasvatusprotsessi.</p> <p>Õpetajate ja töötajate koolikindluse suurendamine meeleolukate ühistegevuste abil</p> <p>Tugipersonali kaasamine kasvatusprotsessi. Tugipersonali liikmed suhtlevad vajadusel õpilastega, olles ka oma käitumise ja olekuga eeskujuks õpilastele.</p> <p>Õuesõppe osakaalu suurendamine.</p>	<p>Õpilaste ja õpetajate suundumine koostöisemale õppimisele.</p> <p>Metoodika alane koostöö ja ühiskoolitused eesti koolidega.</p> <p>Õpetajad analüüsivad kasutatavaid meetodikaid koostades nende näidiskirjeldusi.</p> <p>Keelekümbluskoordinaatori ja karjäärispetsialisti ametikohustuste jaotamine õpetajate vahel.</p> <p>Õpetajate ja tehniliste töötajate ühised vaba aja üritused, kooli 75. juubeli üritused, jõulupeod, kevadine tunnustuskoosviibimine, koolituspäevad</p> <p>Uute töötajate koolikindluse suurendamine koolisisese mentorluse abil.</p> <p>Õpetajate paaris ja rühmades töötamiseks võimaluste loomine.</p> <p>Koolis korraldatavate koolituspäevade kavade väljatöötamine ja seminaride korraldamine.</p> <p>Motivatsioonisüsteemi värskendamine.</p> <p>Loodi HEV õppe korraldaja ametikoht koos laialdaste volitustega õppe korraldamisel.</p> <p>Õpilastes eneseregulatsiooni oskuse arendamine.</p>	<p>Õpetajate pedagoogiline kompetents on piisav, et tagada kooli õppekavas määratud eesmärkide täitmine ning õpitulemuste saavutamine.</p> <p>Õpetajatel on kogemus töötada distantsõppel.</p> <p>Koolis on moodustunud mobiilne asjatundlik ja innovatsiooniks valmis pedagoogide kollektiiv. Direktor ja õppealajuhataja külastavad regulaarselt tunde.</p> <p>Õpetajaid teavitatakse sellest eelnevalt ja antakse nähtust tagasisidet. Samas analüüsib õpetaja oma tunni käiku. Tunni külastamine protokollitakse.</p> <p>Igal aastal on õpetajaid tunnustatud kooli tasandil ja esitatud linna poolt autasustamiseks.</p> <p>Esile tõstetud ja lisatasustatud on õppeaasta edukate projektide korraldamine, koolidevaheliste projektide juhtimine, õpilas-rühmade saatmine üritustel.</p> <p>Õpetajate ühtse meililisti loomine, parandamiseks kommunikatsiooni.</p> <p>Õpetajatel koostatud distantsõppe juhend kooli õppekava osana.</p>	<p>Uute eesti ja vene keelt valdavate õpetajate leidmine.</p> <p>Teises keeles õpetamise meisterlikkuse tõstmine.</p> <p>Arendada õpilastes suutlikkust iseseisvalt õppida, muutuda ennastjuhtivaks õppijaks.</p> <p>Õpilastes digisõltuvuse ohu ennetamine, pakkudes välja alternatiive.</p> <p>Kõikide õppe ja kasvatusala töötajate kvalifikatsioon vastab formaalselt PGS-s esitatud nõuetele.</p> <p>Õpetajate vahelise suhtlusvõrgustiku parandamine.</p> <p>Õpetajate tööõnne suurendamine, vältides kurnatust ja läbipõlemist.</p> <p>Õpetatavate ainete sisu seotus elus toimetulekuks vajalike teadmiste ja oskustega vajab täiendamist.</p> <p>Vähenenud ressursid õpetajate enesetäienduseks eeldab täpsemaid koolituste valikuid.</p> <p>Noorte õpetajate osakaalu suurendamine.</p> <p>Õpetajate tegevus koolitajate ja õppematerjalide autoritena peab uut hoogu saama.</p> <p>Õpetajate kujundamine arvamusiidriteks</p>

Õpetajaskonna iseloomustus:

Õpetajate keskmine vanus: 2021.a. 50 aastat

2021. aastal töötab täiskoormusega 16 pedagoogi (70%) ja osakoormusega 7 pedagoogi (30%)

Õpetajate täiendkoolituse maht: 2020.aastal osales koolitusel 20 õpetajat; läbiti 10 koolitust; koolituse üldine kestus 936 tundi.

Õpetajate vanuseline struktuur

	20 – 30 aastased	31 – 40 aastased	41 – 50 aastased	51 – 60 aastased	üle 60 aastased	Keskmine vanus
2014.aasta	5	4	4	6	3	45
2016.aasta	1	6	2	9	2	47
2021.aasta	1	5	5	7	5	50

4.3. Ressursside juhtimine

Eesmärgid	Olulisemad tegevused	Olulisemad tulemused	Väljakutsed aastateks 2022 – 2025
<p>Eelarvelisi ja inimressursse kasutatakse otstarbekalt ja säästlikult.</p> <p>Koolihoone ja õppevara ning -vahendid hoitakse korras, mis võimaldab läbi viia õppetööd kaasaegsel tasemel.</p> <p>Päästeameti, Tööinspektsiooni ja Terviseameti ettekirjutuste täitmine.</p> <p>Jooksva remondi abil koolimaja töökorras hoidmine.</p> <p>Õpilastele turvalise koolitee loomine.</p> <p>Õppetöös IKT-vahendite kasutamise sihivastavuse suurendamine.</p> <p>Koolitoidu menüü planeerimise ja toiduainete arvestuse programmi ANC juurutamine. Õpilaste toitlustamine mitmekesisem ja vajalik kaloraaž täpsem.</p> <p>Vananenud kööginventari väljavahetamine, vältimaks ohtu õpilaste toitlustamise katkemiseks.</p> <p>Kokkulepped koolisisese info edastamise ja vahetamise korras.</p> <p>Eelarvetesse vajalike summade planeerimine.</p> <p>Õpetajate tööaja optimaalne kasutamine vähendades koormusi, mis ei ole otseselt seotud õppe ja kasvatusprotsessidega.</p> <p>Huvihariduseks vajaliku inventari soetamine.</p>	<p>Kõikide koolitöötajate pidev tööohutusala juhendamine.</p> <p>Õpirühmade suuruse kaardistamine ja analüüs ning õpirühmade moodustamise põhimõtete väljatöötamine.</p> <p>Erivajadustega õpilastele õpilasmööbli soetamine.</p> <p>Õpilaste õppetöö toetamise tasustamise põhimõtete muutmine.</p> <p>Kooli tunniarvustuse vastavusse viimine rahaliste vahendite jaotusega.</p> <p>Projektide kaudu lisaressursi hankimine.</p> <p>Kooliruumide rentimise tingimuste täpsustamine ja rendilepingute ülevaatus.</p> <p>Kooliümbruse liiklusskeemi muutmine.</p> <p>Kollektiivi kaasamine eelarve koostamisel ja selle põhjendamisel.</p> <p>Kooli kodulehekülje kaasajastamine.</p> <p>Interaktiivsete tahvlite juurutamine õppe- ja kasvatusprotsessi.</p> <p>Peasissekäigu trepi renoveerimine.</p> <p>Kooli kõrvale rajati multifunktsionaalne spordiväljak ja ekstreemspordiväljak</p>	<p>Igas klassis on arvuti ja projektor, mis on omavahel ühendatud.</p> <p>Paranenud näitlikustamine.</p> <p>Soetatud on robotika komplektid koos seadmete aluste ja toiteplokkidega. Käivitus robotika ring teise ja kolmanda kooliastme baasil.</p> <p>Kogu koolimajas on teostatud arvutivõrgu kaabeldus ja arvutivõrgu kappide paigaldus, tagamaks wi-fi ülekoolilise kaetuse.</p> <p>Valminud on kooli ja lasteaia eskiisprojekt ühise hoonena.</p> <p>Jätkeb Päästeameti nõuete järkjärguline täitmine.</p> <p>Tuletõkkesektsioonid välja ehitatud</p> <p>Koolihoone katus on muudetud iga ilmaga veekindlaks.</p> <p>Kooli välisseinad on muudetud veekindlaks plekkprofiili parema paigutuse abil.</p> <p>Õpilaste ohutuse tagamiseks on rajatud parkla koolist eemal.</p> <p>Rajatud väliklass õuesõppe korraldamiseks. Õuesõppe toimub regulaarselt.</p> <p>Kehalise kasvatus tundide korraldus muutus mitmekesisemaks.</p>	<p>Õpilastele ja töötajatele turvalise kooli- ja töökeskkonna kindlustamine.</p> <p>Kooli ja lasteaia ühishoone põhiprojekti valmimine.</p> <p>Uue ühishoone ehituse alustamine.</p> <p>Uues hoones vajaliku uue inventari soetamise planeerimine.</p> <p>Vähemalt ühel õppeaastal kooli töö korraldamine asenduspindadel.</p> <p>Õppekava täitmiseks vajalike ressursside planeerimine piiratud eelarve tingimustes</p> <p>IKT vahendite uuendamine vananemise tempoga kaasas püsides.</p> <p>Kakskeelse õppe korraldamine tulemuslikul tasemel: väikeste õpigruppide säilitamine keelte õppes ja eesti keelses õppes.</p> <p>Pedagoogilise tugivõrgustiku ülevõtmiseks vajalike ressursside leidmine.</p> <p>Võimaluste otsimine füüsilise koolikeskkonna parandamiseks.</p> <p>Kooli sundventilatsiooni parandamiseks võimaluste leidmine.</p> <p>Avariivalgustuse osas Päästeametiga koostöös optimaalse variandi leidmine.</p> <p>Kasutuses oleva hoone kasutuskõlblikkuse säilitamine kasutusaja lõpuni.</p>

4.4. Õppe- ja kasvatusprotsess

Eesmärgid	Olulisemad tegevused	Olulisemad tulemused	Väljakutsed aastateks 2022– 2025
<p>1. – 7. klassis toimub keelekümbelus ja osaline eestikeelne õpe.</p> <p>Rakenduvad lihtsustatud õppekava, hooldusõppekava ja paralleelselt individuaalsed õppekavad.</p> <p>Õpilaste ja õpetajate digipädevuste parandamine.</p> <p>On loodud kõigi õpilaste arenemist ja õppimist toetav keskkond.</p> <p>Õpikeskkond on nii eesti- kui venekeelne.</p> <p>Õpilased oskavad ja tahavad õppida.</p> <p>Eritasemelistele õpilastele õppetöök sobivate tingimuste loomine. Õppe sisu sidumine praktilises elus vajalikuga.</p> <p>Õppetegevuse kooskõlasse viimine kehtiva riikliku õppekava nõuetega.</p> <p>Loov- ja uurimistöde juhendamise ja koostamise korra välja arendamine.</p> <p>Karjäärinõustamise süsteem. Õpilaste huvi tõstmine õppetöö vastu õppekäikude ja IT vahendite kasutamise, õuesõppe ja teiste heade pedagoogiliste praktikate abil.</p> <p>Õpilaste keelemaastiku uurimine ja keelte õpetamise meetodite arendamine.</p> <p>Õppe ja kasvatustegevus on õpilasesõbralik. Huviringide tegevusvaldkondade laiendamine.</p>	<p>Põhikooli keelte ja matemaatika lõpueksamite tulemused püsivad maakonna keskmisel tasemel.</p> <p>Karjääriõpetus on viidud sisse kooli õppekavva.</p> <p>Töötab üks väikeklass.</p> <p>Küsitluse vastuste põhjal meeldib pikapäevärühma avamine. Osavõtt arvukas, tuli kehtestada piirmäär 35 õpilast.</p> <p>Tasemetööde süsteemi loomine.</p> <p>Õpilaste väljalangevus ainult objektiivsetel põhjustel.</p> <p>Kool toetab õpilasüritusi, mis on seotud õpilaste kohanemisega eestikeelses keskkonnas, keeleoskuse arendamisega ja eakaaslastega suhtlusega.</p> <p>Mitteformaalse eesti keele õppe arendamine.</p> <p>Traditsiooniliste ürituste vormi uuendamine ja uute tavade proovimine.</p> <p>Õpilaste arv ei vähene, vaid pigem kasvab. Iga-aastane klassijuhatajate arenguestlus õpilaste ja lastevanematega.</p> <p>Õpilased määratlevad lõpueksamite tulemuste eesmärgid ja arvestades tuleviku plaane valivad kolmanda eksami.</p>	<p>Õpilaste individuaalsust arvestav võimetekohane õpe.</p> <p>Riigikeele lõpueksami keskmine tulemus vähemalt 60 punkti.</p> <p>Viimase kolme aasta rahuloluküsitluse tulemuse põhjal meeldib kõigil õpilastel õppida meie koolis.</p> <p>Peaaegu kõigi küsitluses osalenud lastevanemate arvamusel põhjal saavad õpetajad õpetamise ja kasvatamistööga hästi hakkama.</p> <p>Igal klassil on võimalus osaleda vähemalt kahel õppekäigul õppeaastas.</p> <p>Rahuloluküsitluse põhjal kasvab klassides sõbraliku ja toetava õhkkonna tajumine õpilaste poolt.</p> <p>Õpinõustamissüsteemi arendamine.</p> <p>Kooli maine on hea ka Narva õpilaste seas.</p> <p>Enamus Narva-Jõesuu lasteaias lõpetajatest asub õppima meie kooli.</p> <p>Kool kaasab ligi poole esimese klassi õpilastest väljastpoolt kohalikku lasteaeda.</p> <p>Lõpueksamite ja aastahinnete vahel kooskõla.</p> <p>Huviringid on mitmekesisestunud.</p> <p>Õppe ja kasvatusprotsessi korraldus digikeskkonnas on muutunud reaalsuseks.</p>	<p>Kõik klassid õpivad õppekavas toodud aineid vähemalt 51% ulatuses eesti keeles.</p> <p>Kõik kooli lõpetajad saavutavad riigikeele lõpueksami tulemuseks keelekategorooria B1.</p> <p>Edasiõppijate osakaal põhikooli lõpetajate seas on 100%. Puudub eelistav suhtumine üldhariduse või kutsehariduse osas.</p> <p>Lõpueksamite ja tasemetööde tulemused vabariigi keskmisel tasemel.</p> <p>Klasside täituvus ei ole rohkem kui 20 õpilast ja mitte vähem kui 15.</p> <p>Kõik Narva-Jõesuu lapsed, kelle emakeel on vene keel, õpivad Narva-Jõesuu Koolis.</p> <p>Võimalus huvitegevuseks on kõigil koolis õppivatel õpilastel.</p> <p>Loodud väliklass leiab laialdast kasutust kogu soodsas ilmaga perioodil.</p> <p>Kõigis kooliastmetes võrkeelte õpetamise metoodika põhineb praktilisel.</p> <p>Koostööd kohaliku lasteaiaga tuleb tihendada pakkumaks lasteaiaga läbinutele õpivõimalust meie koolis.</p> <p>Koostada koolile uus arengukava perioodiks 2022-2026. aastateks.</p> <p>Tasakaalu saavutamine digi ja tavaõppe vahel.</p>

Õpilaste arvu muutus 2017-2018 kuni 2020-2021 õppeaastal

	2017-2018 õppeaasta	2018-2019 õppeaasta	2019-2020 õppeaasta	2020-2021 õppeaasta
I kooliaste	32	34	31	24
II kooliaste	52	55	50	36
III kooliaste	52	53	50	57
Kokku	136	142	131	117

Õpilaste valikud edasiseks pärast kooli lõpetamist 2017-2021.a.

2018.a. jätkab õpinguid kutsehariduses 67%
 jätkab õpinguid üldhariduses 33%
 ei jätkka õpinguid 0%

2019.a. jätkab õpinguid kutsehariduses 47%
 jätkab õpinguid üldhariduses 53%
 ei jätkka õpinguid 0%

2020.a. jätkab õpinguid kutsehariduses 65%
 jätkab õpinguid üldhariduses 29%
 ei jätkka õpinguid 6%

Esimesele klassile eelnenud õppeaastal Narva-Jõesuu lasteaias käinud õpilaste osakaal esimese klassi õpilastest

Õppeaasta	Õpilaste arv esimeses klassis	Õpilaste arv Narva-Jõesuu lasteaiast	%
2017. – 2018. õppeaasta	11	7	64%
2018. – 2019. õppeaasta	9	2	22%
2019. – 2020. õppeaasta	9	6	67%
2020. – 2021. õppeaasta	6	1	17%

Õpilaste hõivatus huviringides

Aasta	Robo tehni ka	Koor	Rahva- looming	Tantsu rühm Kuller kupp	Animatsiooni- ring	Male	Jalg- pall	Laua- tennis	Poksi ring	Zumbo	Kunst	Purje- spordi kool	Estraadi- ring	Inglise keel	Kokku	Ringide arv
2017/2018	34	35	-	23	-	32	18	-	-	16	14	-	24	13	209	9
2018/2019	28	26	15	12	-	24	21	13	-	-	-	11	26	12	188	10
2019/2020	26	21	17	9	-	20	17	11	9	-	-	7	20	7	164	11
2020/2021	27	-	15	7	17	16	13	13	5	-	-	4	14	8	139	11

Põhikooli lõpueksamite tulemused 2017-2020.a.

Ained	Aeg	Kool	Eesti	Ida-Virumaa
Eesti keel	2017	45,9%	66,6%	60,6%
Eesti keel	2018	40,1%	68,6%	62,4%
Eesti keel	2019	60,2%	69,1%	63,6%
Eesti keel	2020	59,5%	73,1%	69,3%
Vene keel	2017	42,3%	71,7%	70,6%
Vene keel	2018	72,2%	70,8%	69,9%
Vene keel	2019	98%	75,2%	74,2%
Matemaatika	2017	52,6%	73,6%	61,5%
Matemaatika	2018	67,1%	67%	60,5%
Matemaatika	2019	73,6%	73%	61,5%
Inglise keel	2018	72%	90,7%	84,5%
Inglise keel	2019	83,5%	91,7%	90,4%

Põhikooli lõpueksamite tulemused on valdavalt kehvemad võrrelduna Ida-Virumaa ja kogu Eesti keskmisega.

Üleriigiliste tasemetööde tulemused
6kl.

Ained	Aeg	Kool	Ida-Virumaa	Eesti
Eesti keel teise keelena	2017	78,7%	68,3%	70,7%
Eesti keel teise keelena	2018	74,5%	58,2%	66,7%
Eesti keel teise keelena	2019	60,9%	56,2%	59,8%

Matemaatika	2019	79,3%	51,9%	55,4%
-------------	------	-------	-------	-------

Vene keel	2018	79,1%	74,6%	76,9%
Vene keel	2019	77,9%	74,5%	77,4%

3 kl

Ained	Aeg	Kool	Ida-Virumaa	Eesti
Matemaatika	2017	68,4%	72,4%	73,9%
Matemaatika	2019	90,5%	68,1%	69,3%

Vene keel	2017	80%	79,7%	79%
-----------	------	-----	-------	-----

Teostatud tasemetööde tulemused on valdavalt paremad nii Ida-Virumaa kui ka kogu Eesti keskmisest

4.5. Koostöö kogukonnaga

Eesmärgid	Olulisemad tegevused	Olulisemad tulemused	Väljakutsed aastateks 2022 – 2025
<p>Koolile olulised sotsiaalsed partnerid on määratletud ja kaasatud õpilaste ja kooli arengu toetamisse.</p> <p>Koolil on tugev positiivne maine lapsevanemate, teiste koolide ja haridusasutuste ning avalikkuse silmis.</p> <p>Määratletud on prioriteetsed huvigrupid.</p> <p>Tähtsaim on kooli pidaja, see tähendab volikogu ja selle esindaja linnavalitsus.</p> <p>Samuti lapsevanemad.</p> <p>Kooli pidaja antud seaduslikud suunised täidetakse.</p> <p>Lastevanemate ettepanekuid arvestatakse võimaluse korral.</p> <p>Lapsevanemate informeerimine erinevaid kanaleid pidi.</p> <p>Lastevanemate ootused täidetakse.</p> <p>Hea läbisaamine ja sisukas koostöö erinevate asutuste, organisatsioonide ja ühingutega.</p> <p>Rakendada keelekümbeluse meetodikaid ning saavutada lastevanematelt selleks nõusolek.</p> <p>Viia koolis sisse sotsiaalsete partnerite abil karjääriõpetuse süsteem lõpuklasside õpilastele.</p> <p>Koolist teabe kättesaadavuse parandamiseks luua uus kodulehekülg.</p> <p>E-kooli kasutusala laiendamine</p>	<p>Koostöö teiste koolidega: Ühised õpilasüritused Sinimäe Põhikooliga ja Sillamäe Vanalinna Kooliga.</p> <p>Koostöö Narva-Jõesuu linna hallatavate asutustega: Lasteaia koolieelikud käivad iga-nädalaselt eelkoolis, kõik õpilased külastavad linna muuseumi, kool külastab muusikakooli kontserte.</p> <p>Koostöö TÜ Narva Kolledžiga ja Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusega.</p> <p>Õpilased külastavad Narva Kolledži õpilasüritusi. Õpetajad osalevad pakutavatel koolitustel. Lõpuklasside õpilased külastavad kutseõppeasutust.</p> <p>Samuti võtame vastu kutseõppeasutuste esindajaid tutvustamiseks erinevaid erialasid ja abistamiseks kutsesuunitlustöö korraldamisel.</p> <p>Koostöö lastevanemate ja vilistlastega: Lastevanemad ja vilistlased on osaliselt kattuv kontingent.</p> <p>Mõlemal poolaastal korraldab kool lastevanematele kogunemisi. Lisaks toimuvad kevaditi lastevanemate ja õpilastega arenguvestlused.</p> <p>Suve alguses osalevad 1.-4.klassi lapsevanemad perespordipäeval.</p> <p>Valmis uus kodulehekülg.</p>	<p>Kogukonna teavitamine koolielust läbi digitaalsete suhtlusvõrgustike. Kooli blogi pidamine.</p> <p>Teiste koolide õpilastega suheldes on meie kooli õpilased täiustanud oma sotsiaalseid oskusi.</p> <p>Lapsevanemad on andnud oma nõusoleku osalisele eestikeelsele aineõppele üleminekule.</p> <p>Õpetajad aktsepteerivad võimalust, et lapsevanemad võivad igal ajal lühikese etteteatamisega külastada tunde.</p> <p>Arendatud edasi kooli logo.</p> <p>Võetud kasutusele uus kooli lipp.</p> <p>Loodud meened kooli töötajate ja külaliste õnnitlemiseks ja tänamiseks.</p> <p>Kogukonnas kooli maine tõstmiseks on saavutatud hea koostöö haridustöö veteranidega.</p> <p>Parandamiseks koostööd kooli pidajaga on kooli töötajaid kutsutud osalema volikogu komisjonide töös.</p> <p>Kooli töötaja on valitud volikogu liikmeks.</p> <p>Traditsioonilised lastevanemate ja õpilaste rahuloluküsitlused annavad piisavalt tagasisidet kooli elu korraldamisel</p>	<p>Kooli õpilaste arv ei lange, vaid püsib stabiilsena.</p> <p>Põhikooli lõpuklasside õpilaste loov ja uurimistööde tase tuleb ühtlustada ning rohkem kaasata kooliväliseid juhendajaid.</p> <p>Õpilaste tervisenäitajate parandamiseks sõlmida leping kohaliku sanatooriumiga võimaldamaks õpilastel kasutada tervistavaid teenuseid.</p> <p>Organisatsioonikultuuride ühtsustamiseks kaaluda kooli ja lasteaia ühendamist üheks lasteasutuseks.</p> <p>Õpilaste inglise keele oskuse parandamiseks leida võimalus õpilastele külastada maid, kus suheldakse inglise keeles.</p> <p>Leida partnerid väljastpoolt Ida-Virumaad eesti õppekeelega koolide seast, kuhu oleks võimalik saata meie kooli õpilasi praktiseerima eesti keelt vahetus õppetöös.</p> <p>Leida vahendeid õpilaslähetuste või õpilasvahetuste teostamiseks.</p> <p>Kaasata ressursse väljastpoolt riiki ja omavalitsust tagamaks õpilaste arenguvõimaluste mitmekesisust.</p> <p>Koostöös sotsiaalsete partneritega leida tegevussuund, mis eristab meid teistest.</p>

5. Kokkuvõte Narva-Jõesuu Kooli arengust aastatel 2017-2021

Kooli sisehindamine viiel viimasel aastal on taganud kooli järjepideva arengu ning selgitanud välja kooli tugevused ning parendusvaldkonnad. Kooli sisehindamisel on lähtutud organisatsiooni kui terviku hindamisest, esindatud on kõik tegevusvaldkonnad. Sisehindamisse on kaasatud nii kooli juhtkond, pedagoogiline personal ja õpilased kui ka lapsevanemad, hoolekogu ja kohalik omavalitsus.

Sisehindamise tulemuste põhjal võib väita, et kool areneb arengukavas kirjeldatud suundumustele vastavalt ja arengukavas püstitatud eesmärgid on suuremas osas täidetud.

Hindamistulemustest lähtuvalt koostatakse uus arengukava ja tegevuskava aastateks 2022 - 2026.

Õppenõukogu koosolekul tutvustatud 9.06.2021.a.

Hoolekogu koosolekul tutvustatud 10.06.2021.a.

Kinnitatud direktori käskkirjaga 16.08.2021.a.

Joel Guljavin; Narva-Jõesuu Kooli direktor