

Juhend õpetaja eneseanalüüsil põhineva õppeaasta analüütilise töökokkuvõtte koostamiseks.

Õpetaja õppeaasta analüütilise töökokkuvõtte koostamise põhiideeks on keskendumine oma tegevuse parendamisele. Selleks, et parendada õppe- ja kasvatusprotsessi kvaliteeti tervikuna, peavad õpetajad teadlikult tegelema enda teadmiste ja oskuste arendamisega. Analüüsid end tegevuse tugevusi ja nõrkusi toimub omaenese tegevuse tõhususe suurenemine. Õpetaja õppeaasta analüütilise töökokkuvõtte koostamine ja selle tulemuste arvestamine nii individuaalse kui organisatsiooni arengu seisukohalt, on üks osa kooli sisehindamise süsteemist.

Õpetaja enda arenguvajaduste hindamisel on otstarbekas keskenduda sellele, mida õpetaja ise saab muuta sõltuvalt oma teadmistest, oskustest ja vilumustest.

Õpetaja õppeaasta analüütilise kokkuvõtte koostamisel tuleb analüüs teostada kuues põhivaldkonnas:

1. Tingimuste loomine õpilase arenguks ja õpilase arengu toetamine
2. Õppekavaarendus ning õppe- ja kasvatusprotsessi planeerimine
3. Õppe- ja kasvatusprotsessi korraldus ja -meetodid
4. Väärtused ning eetika
5. Koostöö huvigruppidega
6. Õpetaja enesehindamine ja professionaalne areng

Õppeaasta analüütilise töökokkuvõtte koostab õpetaja igal õppeaastal. Selles analüüsib ta seni saavutatut, annab enda tegevusele hinnangu ning teeb ettepanekuid enda töö parendamiseks, tuues välja enda tegevuse tugevused ja parendamist vajavad tegevused. Õpetaja koostatud analüütilise töökokkuvõtte põhjal toimub temaga arenguestlus, mille tulemusena määratletakse õpetaja arenguvajadused ja arengueesmärgid ning otsitakse võimalusi nende eesmärkide saavutamiseks. Arenguestluse õpetajaga viib läbi üldjuhul õppealajuhataja.

Analüütilises töökokkuvõttes tuleb õpetajal väljendada ennast konkreetselt, faktidele tuginedes. Analüüs lähtub Deming'i tsüklist ja peab esile tooma faktikeskselt valdkonna tugevused ning nõrkused ehk parendusvaldkonnad. Igas põhivaldkonnas tuleb õpetajal esile tuua 1 - 2 peamist tugevust või saavutust ning iga valdkonna kohta tuleb esitada prioriteetsed parendusvaldkonnad ehk eesmärgid ning tegevused järgmiseks õppeaastaks, selleks et kõrvaldada analüüsi tulemusena leitud nõrkused. Eesmäärke võiks igas valdkonnas olla 1-2. analüüsida tuleb ka eelmisel perioodil võetud eesmärkide täitmist.